



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +7 (36557) 46-4-17, e-mail: oktyabrskaya@scimeedu.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ Октябрьская СОШ

Протокол №11 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

_____ Рудюк Е.Л.

Приказом МБОУ Октябрьская СОШ

№ 233 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025 гг**

с. Октябрьское

2024 год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Октябрьская СОШ (далее – Программа) разработана на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг.. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегialных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законные представители); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных

норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Октябрьская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококвалифицированной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, информирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки

<p>общении с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно-образовательной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчин и женщин для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационно-средовой среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека,</p>

<p>общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание	Целевые ориентиры
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>	

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российской Федерации, российской культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчин и женщин для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационном мире.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях samozанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условно успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Юридический адрес/фактический адрес совпадалот:298228, Республика Крым, Ленинский район, с.Октябрьское, ул. Киевская дом1; телефон +7(36557)46-4-17, e-mail: oktyabrskaya@timeaedu.ru

Общеобразовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1977 году.

Проектная мощность школы – 250 учебных мест.

Октябрьская школа начинает свою историю с 1977 год. В течение своего существования школа не раз меняла свой статус. Первоначально школа имела статус Октябрьская восьмилетняя школа. В 1989 году был сделан первый выпуск Октябрьской средней школы. В январе 2015 г. школа получила статус - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым. В 2016 году школа получила бессрочную лицензию на образовательную деятельность, и прошла государственную аккредитацию

С 3 марта 2016 г. в школе открыто дошкольное структурное подразделение с количеством мест – 47. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

В школе для обучающихся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя. Обучение ведётся в одну смену. Форма обучения – очная.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, Учредительный совет, Попечительский совет, Совет старшекласников, Совет отцов.

МБОУ Октябрьская СОШ расположено в селе Октябрьское Ленинского района Республики Крым, в 50 километрах от районного центра. Из-за отдалённости от объектов цивилизации становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов.

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к

семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В этом учебном году коллективом разработан система наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, актовый зал, библиотека, детская площадка.

Процесс воспитания в МБОУ Октябрьская СОШ основывается на следующих **принципах**:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поликультурность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в поддержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие

установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ Октябрьская СОШ являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *стимули социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от организатора до лидера того или иного дела);*
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию учебного самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимися защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д.*

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий предусматривает:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдать их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами,

в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-государственного почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и др.);

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Модуль «Профориентация» (в средней и старшей школе)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля общественных детских объединений общеобразовательной организации

предусматривает:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от учебного, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретения ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подготовки выборов органов общемубору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретения реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретения ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретения реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах образовательной организации;
- приобретения опыта продвижения интересов ОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педагог, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширения позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

2.2.13. Модуль «Школьные музеи»

Реализация воспитательного потенциала школьных музеев общеобразовательной организации предусматривает:

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работ с получаемой на уроке социально значимой информацией – иниципирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к

- обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

2.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала школьных спортивных клубов общеобразовательной организации предусматривает:

совместную работу педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей и включает в себя:

- участие в проектах, позволяющих создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО;

Школьный спортивный клуб - объединение детей и учителей. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности организации предусматривает:

Добровольческая деятельность — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т. п.); – участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера); – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы , в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

На уровне школы: – участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; – участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; – участие школьников в

работе на прилегающей к школе территории.

2.2.16. Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала школьных театров общеобразовательной организации предусматривает:

активизацию процесса формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самодетельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Модуль направлен на развитие творческого потенциала: с помощью игровой и театральной деятельности осуществляется развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изданий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.2 Анализ воспитательного процесса

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися

Деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа реализуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогической коллективу.

2. Состояние реализуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и

класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самонализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Образ будущего» (в рамках проекта «Разговоры о важном»)	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник.	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	1-4	октябрь	
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
			Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский	1-4	сентябрь	Учителя

сигломер»				физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение впервоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители	
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР	
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДМ	
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 классов, педагог-организатор	
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл.	
Пушкинская неделя. Конкурс юных читателей	1-4	24 января	Педагог-библиотекарь	
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители	
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители	
Акция «Письмо солдату»	3-4	в теч.года	Классные руководители педагог-организатор	
Мероприятия «По страницам Великой Отечественной войны». К 80-летию Великой Победы.	1-4	май	педагог-организатор Классные руководители	
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса	

Прощание с начальной школой	4	27 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	26 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	25 мая	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!...»	1-4	апрель-май	Классные руководители
Акции в поддержку участников СВО	1-4	в теч.года	Классные руководители
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	1-4	ноябрь-март	Классные руководители
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1-4	октябрь-апрель	Классные руководители
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	1-4	март-апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»	1-4	март-май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	1-4	До 20 сентября	Классные руководители

«ВШУ», «ОВЗ»			
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течении	Председатели

классов		учебного года	родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»		май-июль	
Проект «Неделя семьи в школе»		в теч.года	
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2025 г.	Зам. директора по УВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единных действий РДЦМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДМ - https://xn--90asagbhrsra7c8c7f.xn--r1ai/projects	1-4	В течении года	Классные руководители, Советник директора
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители, Советник директора
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профорентационный конкурс «Азбука профессий»	1-4	февраль - март	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия села, города	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ПШБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
Беседа «15 минут о безопасности».	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений.	1-4	1 раз в четверг	Зам.директора по ВР Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители педагог-организатор
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед!».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог организатор

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ПШБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление класных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы
Основная школа

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку	02.09.2024	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Класный час «Образ будущего» (в рамках проекта «Разговоры о важном»)	02.09.2024	5-9	кл. рук Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	5-9	Класные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Класные руководители
День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	сентябрь	5-9	
Международный день распространения грамотности	08.09.2024	5-9	Класные руководители
День работника дошкольного образования	27.09.2024	5-9	Класные руководители
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Учителя ФК, класные руководители
Весенняя и осенняя «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»	сентябрь	5-9	Учитель ФК, педагог- организатор
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2024	5-9	Класные руководители

				ли,
День учителя	05.10.2024	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук	
День отца в России	16.10.2024	5-9	Класные руководители	
Международный день школьных библиотек	25.10.2024	5-9	Заведующая библиотекой, кл рук	
Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский сигомер»	Сентябрь	5-9	Учителя ФК, класные руководители	
День народного единства	4 ноября	5-9	Класные руководители	
День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог- организатор кл. рук	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	5-9	Учитель истории, класные руководители	
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-6	Класные руководители	
Всероссийских соревнованиях по баскетболу среди команд образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	Ноябрь	5-9	Учителя ФК	

Неделя воинской славы (3 декабря – День Незавестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (класные часы)	03.12.2024 05.12.2024 06.12.2024 09.12.2024	5-9	Учитель истории, класные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2024	5-9	Класные руководители
День добровольцев	05.12.2024	5-9	Класные руководители
Международный день художника	08.12.2024	5-9	Класные руководители
День Конституции России.	12.12.2024	5-9	Учитель истории, класные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2024	5-9	Учитель истории, класные руководители
День спасателя	27.12.2024	5-9	Класные руководители
Новый год	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор
Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	2 – 8 января 2025	5-9	Учитель ФК, класные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста Урок-реконструкция «Нюрнбергский процесс»	январь 2025	5-9	Учитель истории, класные руководители

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Учитель ФК, класные руководители
День российской науки	08.02.2025	5-9	Класные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 – 15.02.2025	5-9	Учитель ФК, класные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	5-9	Учитель истории, класные руководители
Международный день родного языка	21.02.2025	5-9	Класные руководители
Пушкинская неделя	февраль	5-9	Класные руководители
День защитника Отечества	23.02.2025	5-9	Класные руководители
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	5-9	Учитель ФК, класные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (класные мероприятия)	1 марта	5-9	Класные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	5-9	Учитель ФК, класные руководители
Международный женский день	01- 09.03.2025	5-9	Класные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	5-9	Учитель истории, класные

			руководители
Всемирный День театра	27.03.2025	5-9	Классный руководит ель
Всемирный День здоровья.	07.04.2025	5-9	Учителья ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2025	5-9	Классные руководители
Всеоссийская акция «День Земли»	22.04.2025	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всеоссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2025	5-9	Педагог- организатор ОБЖ классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	5-9	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май 2025	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2025	5-9	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	5-9	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2025	5-9	Классные руководители
День русского языка	06.06.2025	5-9	Педагоги
День России	12.06.2025	5-9	Педагоги

День памяти и скорби	22.06.2025	5-9	Педагоги
День молодежи	27.06.2025	5-9	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2025	5-9	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2025	5-9	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	5-9	Педагоги
День российского кино	27.08.2025	5-9	Педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Региональная конференция «Наука побеждает!» в рамках Суворовских чтений	ноябрь-декабрь	7-8 классы	Классные руководители
Кадетский бал	февраль	7-8 классы	Классные руководители
Приоритетский конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	апрель-май	5-9	Классные руководители
Конкурс «История местного самоуправления моего края»	март-апрель	5-9	Классные руководители
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	октябрь-март	5-9	Классные руководители
Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	по отделению графiku	5-9	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0	по отделению графiku	5-9	Классные руководители
Акции в поддержку участников СВО	постоянно	5-9	Классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Мы - наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	по отделению графiku	5-9	Классные руководители

Республиканский фестивальконкурс «Школьные подмостки»	октябрь-ноябрь	5-9	Классные руководители
Экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	октябрь-ноябрь	5-9	Классные руководители
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	ноябрь-март	5-9	Классные руководители
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны	октябрь-апрель	5-9	Классные руководители
Творческий конкурс «Язык – душа народа»	январь-февраль	5-9	Классные руководители
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	март-апрель	5-9	Классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»	март-май	5-9	Классные руководители
Конкурс юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновения...» среди школьников Республики Крым	в теч.года	5-9	Классные руководители
Всекрымский фестивальконкурс гражданского достоинства «ZOV Родины»	январь-март	5-9	Классные руководители
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	ноябрь-декабрь	5-9	Классные руководители
«Модуль» Классное руководство			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	один раз в неделю	5-9	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители

Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	постоянно	5-9	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	постоянно	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	постоянно	5-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП)	Июнь, июль	5-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	постоянно	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	постоянно	5-9	Классные руководители
Оформление личных дел	август 2024	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	постоянно	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	постоянно	5-9	Классные руководители
Проведение занятий по Пушкинской карте «Пушкин помогает»	постоянно	5-9	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный

Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.		5-9	Классные руководители
Проведение Всекрымских родительских собраний	По отделному графику	5-9	Классные руководители
Конкурс семейных команд «Семейный очаг»	февраль-июль	5-9	
Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	май-июль	5-9	
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	5-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме онлайн и онлайн	В течение года	5-9	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями.	По мере необходимости	5-9	Классные руководители
Посещение семей на дому	По мере необходимости		Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	По мере необходимости	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	По мере необходимости	5-9	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	По мере необходимости	5-9	Социальный педагог Классные руководители
Урочная деятельность			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники

Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, уроки-путешествие.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания.	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Вероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условияхразличного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календаремсобытий на 2024-2025 учебный год	Постоянно	5-9	Учителя – предметники
Самуправление			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета (Школьная Дума)	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Педагог-организатор
«Календарь Победы» - проект ученического самоуправления Республики Крым			Педагог-организатор

<p>Форум советов ученического самоуправления Республики Крым «Мы – будущее страны!» в рамках профильной смены лидеров ученического самоуправления Республики Крым</p> <p>рез деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы в комитетах, – Участие в выпуске школьной газеты <p>«Школьная пора»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Ответность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся 	<p>ноябрь 2025</p>	<p>5-9</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Выпуск и работа классного уголка</p>	<p>01.09.2024-25.05.2025</p>	<p>5-9</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Организация дежурства в школе, классе</p>	<p>ежедневно</p>	<p>5-9</p>	<p>Классные руководители</p>
Профориентация			
<p>Дата, события, мероприятия</p> <p>Классный час «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее)</p>	<p>Дата /время</p> <p>каждый четверг</p>	<p>Класс</p> <p>5-9</p>	<p>Ответственный</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Защита проектов по презентации профессий</p>	<p>01.09.2024-25.05.2025</p>	<p>5-9</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Профориентационный конкурс «Азбука профессий»</p>	<p>февраль-март</p>		

Акция «Ярмарка вакансий»	апрель-май		
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, класные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов запросам родителей и учащихся.	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка Данных.	01.09.2024- 25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР

Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЗР
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Заместитель директора по УВР
Организация предметно-пространственной среды			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярноменяемых экспозиций	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители
Вместе со школьниками своих классов			
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дети, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийских и Региональных проектах РДМ	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители, советник директора
Социальное партнерство			
Дети, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители
Взаимодействие с сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры, ДШИ для проведения совместных мероприятий	01.09.2024-25.05.2025	5-9	Классные руководители

Средняя школа 10-11 классы

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку	02.09.2024	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Класный час «Образ будущего» (в рамках проекта «Разговоры о важном»)	02.09.2024	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор кл. рук
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	10-11	Класные руководители
Всеоссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	10-11	Класные руководители
День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	сентябрь	10-11	Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	08.09.2024	10-11	Класные руководители
Всеоссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	Сентябрь - ноябрь	10-11	Учителя ФК, класные руководители
Весенняя и осенняя «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»	сентябрь	10-11	Учитель ФК, педагог- организатор
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2024	10-11	Класные руководите ли,

День учителя	05.10.2024	10-11	Зам. директора по ВР, пед-орг кл. рук
Дня отца в России	16.10.2024	10-11	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2024	10-11	Заведующая библиотекой, кл рук
Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силовмер»	Сентябрь	10-11	Учителя ФК, классные руководители
День народного единства	4 ноября	10-11	Классные руководители
День матери в России	последнее воскресенье ноября	10-11	Зам. директора по ВР, педагог- организатор кл. рук
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	10-11	Учитель истории, классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войскпротив немецко-фашистских войск в битвепод Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (класные часы)	03.12, 2024 05.12, 2024 06.12, 2024 09.12.2024	10-11	Учитель истории, классные руководители пед-организатор
Международный день инвалидов	03.12.2024	10-11	Классные руководители
День добровольцев	05.12.2024	10-11	Классные руководители
Международный день художника	08.12.2024	10-11	Классные руководители
День Конституции России.	12.12.2024	10-11	Учитель истории, классные руководители

День герба, флага и гимна России.	25.12.2024	10-11	Учитель истории, класные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	Декабрь-январь	10-11	Зам. директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор
Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	2 – 8 января 2025	10-11	Учителя ФК, класные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Овенпима) — День памяти жертв Холокоста Урок-реконструкция «Нюрнбергский процесс»	январь 2025	10-11	Учитель истории, класные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	10-11	Учителя ФК, класные руководители
День российской науки	08.02.2025	10-11	Класные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 – 15.02.2025	10-11	Учителя ФК, класные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	10-11	Учитель истории, класные руководители
Международный день родного языка	21.02.2025	10-11	Класные руководители
Пушкинская неделя	февраль	10-11	Класные руководители

День защитника Отечества	23.02.2025	10-11	Классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	1 марта	10-11	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	10-11	Учителья ФК, классные руководители
Международный женский день	01- 09.03.2025	10-11	Классные руководители
День Воссоединения Крыма с Российской Федерацией	18.03.2025	10-11	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.2025	10-11	Классный руководит ель
Всемирный День здоровья.	07.04.2025	10-11	Учителья ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2025	10-11	Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	10-11	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май 2025	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2025	10-11	Классные руководители

День славянской письменности и культуры	24.05.2025	10-11	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2025	10-11	Классные руководители
День русского языка	06.06.2025	10-11	Педагоги
День России	12.06.2025	10-11	Педагоги
День памяти и скорби	22.06.2025	10-11	Педагоги
День молодежи	27.06.2025	10-11	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2025	10-11	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2025	10-11	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	10-11	Педагоги
День российского кино	27.08.2025	10-11	Педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	апрель-май	10-11	Классные руководители
Конкурс «История местного самоуправления моего края»	март-апрель	10-11	Классные руководители
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	октябрь-март	10-11	Классные руководители
Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	по отделённому графику	10-11	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0	по отделённому графику	10-11	Классные руководители

Акции в поддержку участников СВО	постоянно	10-11	Классные руководители
Межрегиональный творческий конкурс «Мы - наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	по отдельному графику	10-11	Классные руководители
Республиканский фестивальконкурс «Школьные подмоетки»	октябрь-ноябрь	10-11	Классные руководители
Экологическая акция «Сохраним ювелирники Крыма»	октябрь-ноябрь	10-11	Классные руководители
Фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	ноябрь-март	10-11	Классные руководители
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны	октябрь-апрель	10-11	Классные руководители
Творческий конкурс «Язык – душа народа»	январь-февраль	10-11	Классные руководители
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Ласхальная ассамблея»	март-апрель	10-11	Классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»	март-май	10-11	Классные руководители
Конкурс юных чтецов и поэтов «Мы рождены для вдохновенья...» среди школьников Республики Крым	в теч.года	10-11	Классные руководители
Всекрымский фестивальконкурс гражданского достоинства «ZOV Родины»	январь-март	10-11	Классные руководители
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым»	ноябрь-декабрь	10-11	Классные руководители
«Модуль» Классное руководство			
Дни, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	один раз в неделю	10-11	Классные руководители

Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	10-11	Класные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	10-11	Класные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	10-11	Педагог-психолог Класные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 10-11 классов	постоянно	10-11	Класные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	постоянно	10-11	Класные руководители
Организация самоуправления	постоянно	10-11	Класные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	постоянно	10-11	Класные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	постоянно	10-11	Класные руководители
Оформление личных дел	август 2024	10-11	Класные руководители
Организация питания учащихся	постоянно	10-11	Класные руководители
Проведение занятий по Пушкинской карте «Пушкин помогает»	постоянно	10-11	Класные руководители
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный

Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итовые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	По отделному графику	10-11	Классные руководители
Проведение Всекрымских родительских собраний	По отделному графику	10-11	Классные руководители
Конкурс семейных команд «Семейный очаг»	февраль-июль	10-11	
Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	май-июль	10-11	
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	10-11	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	октябрь	10-11	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	10-11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме онлайн и офлайн	В течение года	10-11	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями.	По мере необходимости	10-11	Классные руководители
Посещение семей на дому	По мере необходимости	10-11	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	По мере необходимости	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	По мере необходимости	10-11	Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях учебно-познавательных задачах.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники

Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, уроки-путешествие.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания.	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Вероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условияхразличного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	Постоянно	10-11	Учителя – предметники
Самуправление			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
«Календарь Побед» - проект учебного самоуправления Республики Крым	по отделеьному графику	10-11	Педагог-организатор
Форум советов учебного самоуправления Республики Крым «Мы – будущее страны!» в рамках профильной смены лидеров учебного самоуправления Республики Крым	ноябрь 2025	10-11	Педагог-организатор

<p>Деятельность выборного школьного ученического Совета через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныенаправления работы класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Делегирование обучающихся для работы вкомитетах, – Участие в выпуске школьной газеты <p>«Школьная пора»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация обучающихся класса длязанятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихсядля награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем собреобучающихся 	<p>01.09.2024- 25.05.2025</p>	<p>10-11</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Организация дежурства в школе, классе</p>	<p>ежедневно</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Выпуск и работа классного уголка</p>	<p>01.09.2024- 25.05.2025</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
Профориентация			
Дата, события, мероприятия			
<p>Классный часы «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее)</p>	<p>каждый четверг</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Защита проектов по презентации профессий</p>	<p>01.09.2024- 25.05.2025</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Профориентационный конкурс «Азбука профессий»</p>	<p>февраль-март</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Акция «Ярмарка вакансий»</p>	<p>апрель-май</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Конкурс рисунков «Профессия моихродителей»</p>	<p>01.09.2024- 25.05.2025</p>	<p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>

Профилактика и безопасность			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, класные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов запросам родителей и учащихся.	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР

Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	«День 01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учитель ОБЗР
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Заместитель директора по УВР
Организация предметно-пространственной среды			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярноменяемых экспозиций	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Педагог- организатор
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийских и Региональных проектах РДМ	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители, советник директора
Социальное партнерство			
Дата, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, крутлых столах, семинарах	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители
Взаимодействие с сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры, ДШИ для проведения совместных мероприятий	01.09.2024- 25.05.2025	10-11	Классные руководители